

# РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. Воронина, студент, 1 курс, магистратура

руководитель Ю.С. Галынская, канд. социол. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск

Профессиональная социализация личности как процесс вхождения индивида в профессиональное сообщество и среду в рыночных условиях претерпела значительные изменения. Основные тенденции развития современной системы высшего образования:

- постоянное изменение и обновление (трансформация);
- распространение единых образовательных критериев, программ подготовки специалистов (стандартизация);
- переход к дистанционным формам (цифровизация).

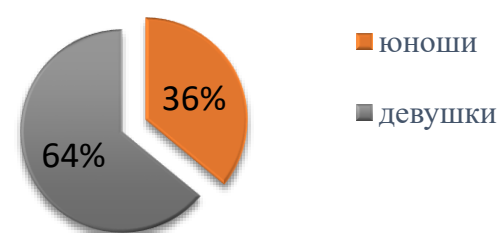
Это требует развития готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, умения работать с информацией, планировать свое время, самостоятельности, целеустремленности, коммуникативных способностей. **Повышение качества профессиональной подготовки в новых условиях во многом зависит от развития готовности студентов к профессиональной деятельности.**

**Целью** данного исследования является определение актуального уровня психологической готовности к профессиональной деятельности студентов первого курса.

## Методы:

Для достижения поставленной цели мы разработали анкету и провели опрос первокурсников Сибирского университета потребительской кооперации.

Для определения уровня саморегуляции студентов мы использовали опросник А.К. Осницкого. В исследовании приняли участие 39 человек. Из них 25 человек – девушки и 14 – юноши.



## Выявленные проблемы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов-первокурсников:

1. Низкий уровень самостоятельности мышления.
2. Трудности с принятием решений и планированием дел.
3. Недостаточно высокий уровень активности в освоении профессии.

## Результаты тестирования по опроснику А.К. Осницкого:

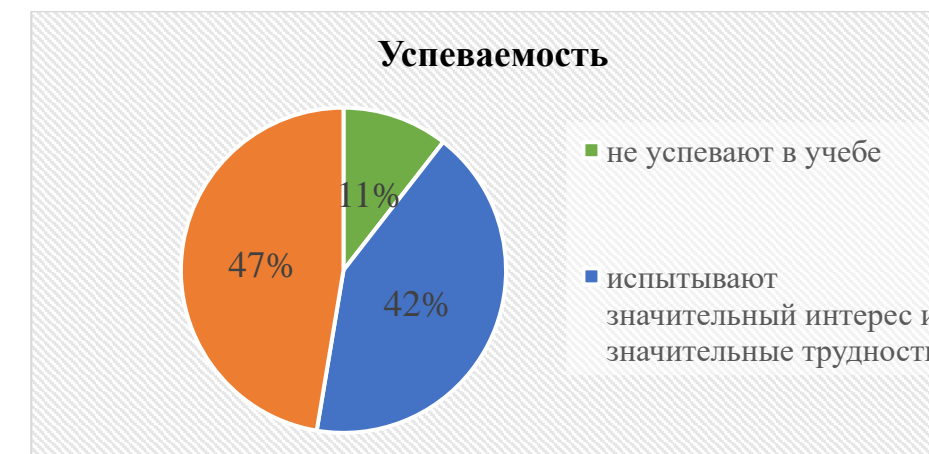
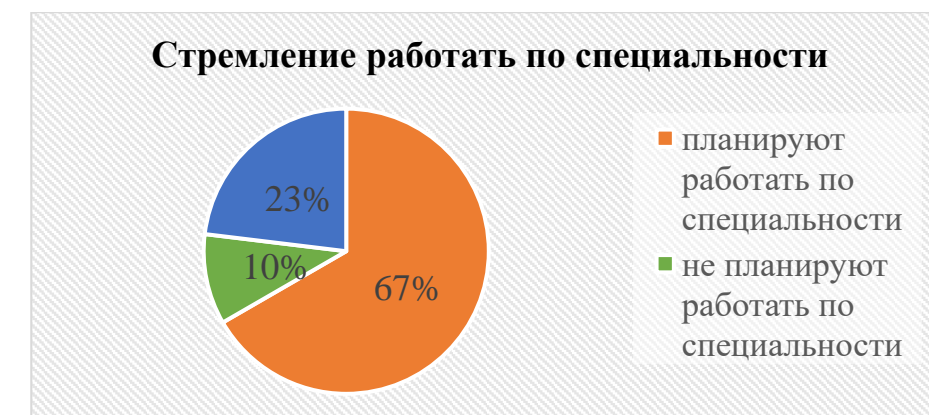


Структурно-компонентные умения саморегуляции развиты у большинства (89 %) опрошенных студентов.

Достаточно низкие показатели сформированности функциональных умений саморегуляции: почти треть респондентов (26%) испытывают трудности при планировании своих дел и не могут решать трудные задачи без помощи со стороны.

Самые слабые показатели – по личностно-стилевым особенностям и динамическим характеристикам саморегуляции – половине опрошенных (52%) трудно даётся умение справляться с трудностями и принимать самостоятельные решения.

## Результаты анкетирования:



## Выводы и рекомендации:

1. Готовность студентов к профессиональной деятельности необходимо оценивать на разных этапах обучения и предпринимать меры для её развития.
2. Важнейшее условие развития готовности личности студента-первокурсника к профессиональной деятельности – развитие навыков критического мышления и тайм-менеджмента.